L'Ecole enchantiée

Rapport d'activité 2021

cget
Commissariat général à l'égalité des territoires

dihal

seine-saint-denis
LE DÉPARTEMENT

Fondation de France

Union européenne

Région île de France

Ce projet est cofinancé par le FSE.

Fondation Abbé Pierre
Être humain !

Sommaire

Historique 3
Bénéficiaires et terrains d'intervention 4
Bénéficiaires 4
Terrains d'intervention 4
Objectifs et actions 6
Moyens 8
Moyens humains 8
Locaux 8
Activités 9
Classe de préparation à l'entrée en école ordinaire 9
Accompagnement des enfants scolarisés dans une scolarité réussie 12
Permanences au sein des établissements scolaires 13
Atelier lecture et écriture 15
Soutien scolaire 15
Activités extra scolaires 16
Groupe jeunes adultes 17
Accompagnement global 19
Partenariats et groupes de travail 20
Financements 21

Historique

L'association l'Ecole enchantiée a été créée le 5 juillet 2018 pour soutenir le processus de scolarisation des enfants vivants en habitat très précaire et éloignés de l'école. L'association propose en parallèle un accompagnement global des familles, permettant, à terme, une sortie de la précarité.

L'Ecole enchantiée naît d'un mélange d'expériences :

- Celle d'une enseignante et éducatrice spécialisée suite à deux années passées au sein de l'éducation nationale en antenne scolaire mobile dans les bidonvilles et squats de Seine-Saint-Denis ;
- Le travail du collectif l'Ecole dans la rue qui agit depuis 2013 à Paris et en proche banlieue pour l'accompagnement vers l'école des enfants de familles vivant en situation de grande précarité.

Ces expériences associatives et professionnelles ont permis d'acquérir une connaissance des terrains, des bénéficiaires et des partenaires locaux ainsi que de faire émerger les constats suivants :

- Aller vers et sensibiliser est une étape préalable indispensable pour avancer avec les familles dans la démarche d'accès réel à l'école ;
- Le taux d'enfants vivant en bidonville inscrits à l'école est faible et la poursuite d'une scolarité réussie pour les adolescents et adolescentes demande un suivi régulier et personnalisé et des pratiques innovantes ;
- Sans accompagnement social global de la famille, les projets scolaires débutés ne s'installent pas sur le long terme ;
- L'école demande de la stabilité qui existe peu dans un contexte de grande précarité ou l'urgence du quotidien prime et ou les expulsions sont très fréquentes.

Afin de proposer des solutions l'Ecole enchantiée a, dès mars 2018, entamé une réflexion en lien avec les acteurs de terrain. Cette réflexion s'est enrichie d'une recherche approfondie sur l'existant en termes d'écoles et pédagogies alternatives et la visite de plusieurs projets en France et à l'étranger.

Une phase exploratoire d'un an a débuté en septembre 2018 sur Montreuil, portée uniquement par des bénévoles, les dons des particuliers et le soutien des acteurs de terrains. Les actions menées étaient essentiellement des médiations sur le terrain, des ateliers de préparation à la scolarisation pour les enfants de 10 à 15 ans et un accompagnement des familles dans les démarches sociales. Les résultats positifs nous ont amenés à développer progressivement nos activités et diversifier nos moyens d'action : élargir la tranche d'âge des enfants accompagnés, proposer des ateliers professionnalisants pour les jeunes adultes, développer le soutien scolaire et les partenariats avec les établissements scolaires pour accompagner la scolarité des enfants inscrits à l'école. Actuellement l'Ecole enchantiée comprend une équipe de 4 salariés, une apprentie, ainsi que 8 bénévoles réguliers et intervient principalement sur Montreuil et Rosny-Sous-Bois.

Bénéficiaires et terrains d'intervention

Bénéficiaires

L'Ecole enchantiée intervient auprès des familles vivant en bidonvilles ou en habitat diffus : squats/hébergement chez un tiers, rue, voiture, hôtels sociaux et appartements, principalement sur Montreuil, Rosny-sous-Bois et les communes environnantes (Bondy, Noisy le grand, Romainville, etc.). Les familles vivent dans des conditions de très grande précarité avec une forte instabilité au quotidien, des conditions de vie difficile (souvent pas d'accès à l'eau ni à l'électricité) et un éloignement des institutions et structures du droit commun.

Les enfants suivis n'ont pas ou très peu été scolarisés antérieurement et pour la plupart, ne parlent pas français. Nous avons dans un premier temps axé nos interventions d'accompagnement à la scolarisation auprès des enfants à partir de 10 ans et des jeunes adultes, en partenariat avec les Antennes scolaires mobiles (ASM) de l'Ecole Saint Joseph Lasalle de Pantin qui s'occupaient de la scolarisation des plus jeunes. A partir de septembre 2020 et suite au départ des ASM, nous avons élargi la tranche d'âge des enfants suivis aux 3-16 ans pour proposer des ateliers de préparation à la scolarisation et un suivi aux enfants dès la maternelle.

Nous proposons également des groupes de paroles et ateliers professionnalisant aux adolescents et jeunes adultes de 16 à 25 ans. Peu de dispositifs existent en effet pour cette tranche d'âge : n'ayant jamais ou très peu été scolarisés, ils ont acquis un retard scolaire important, sont très éloignés de l'école et de toutes les institutions et ont parfois déjà un statut d'adulte au sein de leur famille. La mise en place d'une passerelle et un travail de médiation important est donc nécessaire pour les accrocher et leur permettre d'accéder à un parcours scolaire ou professionnel investi et valorisant sur le long terme.

Afin de soutenir le processus de scolarisation, nous accompagnons l'ensemble de la famille dans les démarches d'accès au droit commun, afin d'améliorer les conditions de vie, d'apporter une stabilité aux enfants comme aux parents et de leur permettre de se projeter sur le long terme. L'accompagnement social des familles comprend des médiations sur les terrains, des accompagnements physiques dans les institutions et des temps de permanences d'accès aux droits en partenariat avec le café associatif le Fait Tout. Celles-ci sont ouvertes à tous les habitants du quartier, favorisant ainsi la mixité et l'insertion sociale. Dans une perspective de mixité sociale, nous ouvrons également progressivement les cours de soutien scolaire aux enfants du quartier.

Terrains d'intervention

En 2021 nous avons essentiellement travaillé avec les familles des bidonvilles situés sur 11 bidonvilles différents :
- 15 bis rue St Antoine à Montreuil
- rue Poincaré à Rosny
- rue Faidherbe à Rosny
- rue des Néfliers à Montreuil
- rue Barbusse à Montreuil
- impasse Maryse Bastié à Montreuil
- impasse Marseuil à Montreuil
- rue Gaston Lauriau à Montreuil

- rue Salvador Allende à Montreuil
- rue du Jardin école à Montreuil
- rue Pierre de Montreuil à Montreuil

L'association intervient aussi auprès de familles en habitat diffus petits squats/hébergement chez un tiers, rue, voiture, hôtels sociaux et appartements (Montreuil, Rosny, Bondy, Noisy le grand, Romainville, etc.). Nous adaptons régulièrement nos lieux d'intervention suite aux expulsions de terrain ou changement d'hébergement social, cela afin de garantir une continuité dans le suivi de la scolarité et des démarches et de maintenir un lien avec les familles tout au long de leur parcours d'errance suite aux expulsions de terrain ou changement d'hébergement social.

Objectifs et actions

Les objectifs de l'Ecole enchantiée sont d'amener vers l'école ou des formations professionnalisantes des enfants et jeunes adultes qui en sont éloignés par leurs conditions de vie, d'accompagner le bon déroulement de leur parcours et de leur permettre, par l'éducation et la formation, de sortir de la précarité. L'Ecole enchantiée accompagne en globalité leurs familles afin de favoriser également l'accès aux droits des parents et leur insertion sociale.

Nos actions :

Pour la scolarisation des jeunes de 3 à 16 ans :

- Des classes de préparation à l'entrée en école ordinaire et des ateliers d'arts plastiques.
- Un accompagnement à l'inscription dans les établissements et un suivi individualisé des enfants inscrits en école ordinaire : achat de matériel scolaire, travail de liaison et de traduction avec les parents, formation, etc.
- Des ateliers de soutien scolaire pour les élèves de l'élémentaire et les collégiens/lycéens.
- Des permanences hebdomadaires dans les établissements scolaires.

Pour la formation professionnelle des 16-25 ans :

- Des groupes de paroles.
- Des stages d'immersions professionnelles dans des structures partenaires.
- Un suivi individualisé post-stage pour accompagner le jeune dans son parcours professionnel : cours de français/rédaction de CV, groupe de parole, accompagnement vers des organismes adaptés, etc.

Un accompagnement global des familles pour inscrire les parcours dans le long terme :

- Des médiations sur les terrains
- Des inscriptions aux cours de français adultes du quartier et de la ville.
- Des accompagnements individualisés dans les structures de droits communs.
- Une permanence d'accès aux droits en partenariat avec le Fait-Tout dans le cadre d'un projet CAF.

Nous accordons également une place importante au travail de coordination et de partenariat avec les institutions et les associations présentes sur le terrain par la participation aux réunions, journées d'étude, COPIL et la rencontre des différents acteurs.

Par exemple l'Ecole enchantiée était présente en 2021 :

- Aux rencontres nationales RomEurope,
- Aux journées de la médiation scolaire,
- À la journée des associations montreuilloises,
- À la projection du film "une Jeunesse Rom" à l'assemblée nationale,
- Nous avons été auditionnés dans la cadre de la mission gouvernementale menée par Sandrine Mörch - députée de la Haute-Garonne "Donner l'accès à l'éducation aux enfants en situation précaire"

L’année 2021 a en outre été marquée par la pandémie de COVID 19, l’Ecole enchantiée a alors adapté ses activités pour assurer au mieux la continuité scolaire des enfants.

Moyens

Moyens humains

L'équipe de l'école comprend actuellement 3,2 ETP :

- Janvier 2021 : 2 médiateurs et une enseignante
- Recrutement d'une médiatrice supplémentaire en août 2021.

Tous les salariés sont à temps partiel : 28h/semaine.

L'équipe accueille aussi une alternante éducatrice spécialisée.

Une animatrice ayant travaillé avec l'Ecole enchantiée lors de son contrat en service civique aux Enfants du Canal, et une bénévole ont été embauchées sur la période estivale juillet-aout 2021.

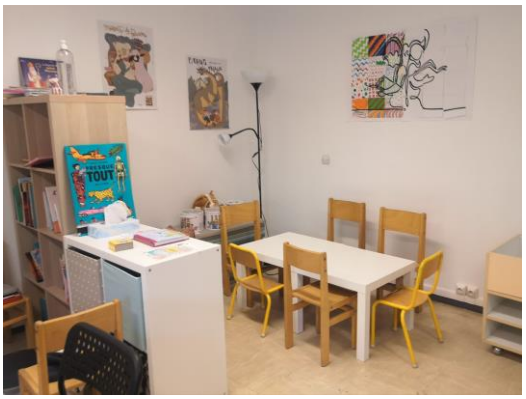
8 bénévoles complètent l'équipe et interviennent régulièrement lors des permanences sociales, des ateliers de soutien scolaire et des ateliers d'arts plastiques. Des bénévoles ponctuels viennent en soutien lors des évènements et sorties périscolaires organisés sur les périodes de vacances scolaires.

Locaux

En 2020 la majorité des activités de l'association et les rendez-vous avec les familles ont eu lieu sous la yourte du Fait Tout située au 166 rue Edouard Branly à Montreuil (15 minutes à pied environ de chacun des terrains), à l'antenne de quartier Jules Vernes ou dans les établissements scolaires.

En janvier 2021, devant l'augmentation du nombre de suivis et afin de développer nos activités nous avons emménagé dans un nouveau local situé au 30 rue de Stalingrad à Montreuil.

L'équipe dispose ainsi d'un espace bureaux et d'une salle d'activités.



Nous nous rendons régulièrement sur les bidonvilles et squats pour réaliser des temps de médiations, permettre la création d'un lien de confiance et organiser les premiers temps des ateliers de préparation à l'école.

Classe de préparation à l'entrée en école ordinaire

Entre janvier 2021 et décembre 2021, l'Ecole enchantiée a préparé 37 enfants de 6 bidonvilles et squats à l'entrée en école ordinaire, soit au total 86 ateliers. Au départ, nos ateliers étaient destinés aux élèves d'âge collège, nous travaillions en lien étroit avec les antennes scolaires mobiles de l'école Saint-Joseph Lasalle de Pantin pour l'accompagnement des plus petits. Suite à l'arrêt des ASM nous avons ouvert la classe de préparation de l'Ecole enchantiée aux plus petits et accueillons depuis septembre 2020 les enfants de 3 ans à 16 ans.

Les ateliers de préparation à l'entrée en école ont pris des formes différentes selon les besoins constatés sur le terrain, cependant afin de mettre en place des repères ils sont tous construits avec les mêmes rituels : nous commençons l'atelier en écrivant la date du jour avec les enfants puis en leur proposant un travail autour du vocabulaire. Nous poursuivons par des exercices de relaxation permettant un temps calme et de détente avant la séance. Nous terminons l'atelier par un goûter qui est aussi un lieu d'échange en français entre l'équipe et les enfants.

« Il est parfois difficile de se rendre compte à quel point certains enfants sont éloignés du système scolaire français, surtout pour nous qui avons appris très tôt les codes de l'école et avons appris la langue dès notre plus jeune âge. Nous avons appris à rester concentrés sur de longues périodes grâce à des temps de cours de plus en plus long et des pauses de plus en plus courtes. Nous avons également appris à rester assis sur une chaise, à ne pas interrompre nos professeurs, à lever la main et à nous respecter les uns les autres. Mais pour un enfant ou adolescent n'ayant jamais été scolarisé tout ce travail reste à faire. D'autant plus lorsqu'il ne maitrise pas la langue dans laquelle les cours sont donnés. Et c'est précisément là le but de ces ateliers de préparation. Palier ces lacunes et permettre aux enfants de s'investir sereinement dans leur scolarité sans que cela ne se termine par un décrochage.

Les résultats sont plutôt positifs car, même si cela peut-être au départ bien difficile avec des enfants agités, qui ne se respectent pas entre eux, qui n'arrivent pas à se concentrer plus de 15 minutes et qui ne sont pas très assidus, ils parviennent souvent bien vite à acquérir les codes de l'école et les séances sont de plus en plus longues et agréables. La présence régulière des enfants est un facteur de réussite qui leur permet de développer leurs compétences en français et ainsi rattraper une partie de leur retard. Bien entendu, une classe spécialisée du type UPE2A est tout de même souhaitable car un retard de scolarité de plusieurs années ne peut être rattrapé en quelques mois de préparation et des lacunes en français sont toujours présentes. Toujours est-il que les enseignants repèrent une réelle différence de niveau entre les enfants non scolarisés antérieurement ayant effectués un passage dans les classes de préparation et ceux qui n'en ont pas eu la chance. »

Nicolas Bonnaire, médiateur de l'école enchantiée

Un point sur les enfants préparés de septembre 2020 à décembre 2021, par lieu de vie :

Rue St Antoine : De septembre 2020 à février 2021 nous avons suivi deux fratries composées de quatre garçons et d'une fille, les trois plus grands ayant été scolarisés antérieurement en Roumanie et les plus petits très éloignés de l'école. Nous avons travaillé avec les enfants directement sur le bidonville, dans une classe construite par une association partenaire. La précarité dans laquelle se trouvaient les

familles ne leur a pas permis de se projeter dans une vie stable à Montreuil et cela a bloqué l'inscription des enfants à l'école, jusqu'à leur retour en Roumanie faute de logement.

Néfliers : Nous avons commencé le suivi en atelier de préparation à la scolarisation de 13 enfants du squat de la rue des Néfliers en 2020. Ce suivi s'est intensifié avec un total de 17 enfants ayant participé à des ateliers de préparation. Ces enfants ont pu bénéficier d'ateliers sur leur lieu de vie, dans nos locaux mais également dans l'enceinte de l'école élémentaire Danton. L'accès à ces environnements de travail très différents a permis aux enfants de développer plus d'autonomie vis à vis de leur famille. En avril 2020, 5 enfants étaient entrés en maternelle suite à une participation assidue aux ateliers et à un gros travail de la part des enfants. Le suivi a continué toute l'année 2021 avec les maternelles et les élémentaires qui n'étaient pas prêts. A la rentrée scolaire 2021, 6 enfants ont fait leur entrée à l'école élémentaire Danton, et 4 maternelles entrés en avril ont pu entrer en CP. L'éducation nationale a souhaité conventionner nos ateliers, nous attendons donc la convention pour les reprendre. Les ateliers ont continué sur le terrain et à notre local avec un petit groupe de 3-5 ans qui devrait entrer prochainement en maternelle.

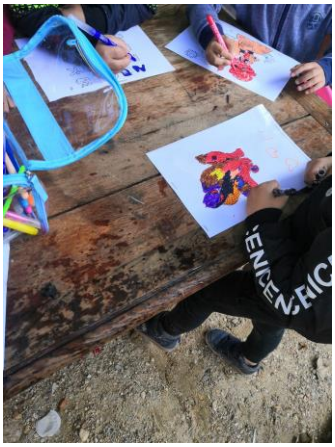
Gaston Lauriau : Nous avons été sollicité en avril 2021 par l'association partenaire "Rues et Cités" par rapport à des demandes en scolarisation sur le squat de la rue Gaston Lauriau. 5 enfants y vivaient sans être scolarisés. Nous avons démarré les ateliers de préparation dès avril, d'abord sur le lieu de vie puis très rapidement dans notre local qui se situe juste à côté. Les deux grandes ont été très vite prêtes à entrer en école ordinaire, leur rentrée a eu lieu le 10 mai 2021. Nous avons poursuivi les ateliers avec les 3 enfants, plus petits et plus éloignés de l'école. Les ateliers étaient principalement des ateliers d'art plastique et de manipulation au vu de leurs âges. Les deux enfants d'une fratrie ont quitté la France pendant l'été, nous avons repris le travail de scolarisation avec la dernière enfant non scolarisée du terrain. La maman ralentit l'inscription car elle ne pense pas que sa fille soit prête. Une expulsion imminente met en danger la stabilité des familles de ce squat et cela joue également dans la balance.

Pierre de Montreuil : Suite à l'expulsion du squat rue Salvador Allende en avril 2021 nous avons perdu le contact avec certaines familles. En septembre nous avons retrouvé une famille sur un nouveau squat rue Pierre de Montreuil. Sur ce squat se trouvent d'autres familles que nous ne connaissions pas, avec des enfants non scolarisés et des demandes d'école pour certains. Nous avons commencé les ateliers de préparation pour ces enfants fin septembre, avec au début une seule fille d'âge primaire qui a

rejoint un groupe préexistant composé d'enfants isolés. Nous l'avons vu deux fois par semaine et l'inscription à l'école ordinaire est en cours. Courant décembre, une enfant d'âge maternelle a commencé à se joindre à ces ateliers.

Jardin école : Pendant l'été 2021 de nombreuses familles se sont retrouvées sans lieu de vie suite à l'expulsion du bidonville Poincarré à Rosny. De nombreuses familles se sont éloignées de Montreuil et il a été très difficile de les retrouver. Une partie des familles s'est installée à Montreuil sur le bidonville rue jardin école.

Nous avons commencé nos ateliers fin septembre via un passage hebdomadaire sur le terrain et du travail pour tous les enfants. Nous ne connaissions que très peu d'enfants sur ce terrain et peu avaient déjà été scolarisés. Certains avaient été suivis par une autre association, Askola et nous avons pu reprendre leur suivi. Au fur et à mesure la plupart des demandes d'école ont abouti et les enfants sont scolarisés. Nous suivons encore deux adolescents qui sont inscrits mais qui attendent une place dans un dispositif UPE2A NSA proche du bidonville. En attendant leurs affectations nous les voyons chaque semaine pour un atelier d'art plastique.



Nous accompagnons également des enfants isolés dans des squats, dans des hôtels sociaux après des expulsions mais également des enfants présents sur d'autres bidonvilles (par exemple rue Faidherbe à Rosny) car nous poursuivons un suivi déjà entamé sur les précédents lieux de vie. Nous ne pouvons pour l'instant malheureusement pas répondre à toutes les demandes d'école.

Une fois les enfants prêts à entrer en école ordinaire nous accompagnons la famille dans les démarches d'inscription : accompagnement à la vaccination si nécessaire puis inscription en mairie pour les élémentaires ou au CIO pour les collégiens. Nous prenons ensuite contact avec les écoles afin d'organiser la rentrée de l'élève et une visite de l'école avec ses parents. Nous fournissons le matériel scolaire nécessaire.

Accompagnement des enfants scolarisés dans une scolarité réussie

En septembre 2021 au moment de la rentrée, l'Ecole enchantiée suivait 101 enfants scolarisés en école ordinaire (contre 67 à la rentrée de septembre 2020).

Niveau	Nb élèves
Lycée	4
Collège	33
Elementaire	56
Maternelle	8
TOTAL	**101**

Répartition des élèves inscrits en école ordinaire, rentrée de septembre 2021.

Sur l'année 2021, avec 40 inscriptions en cours d'année, ce sont 141 enfants scolarisés répartis sur 6 lycées, 12 collèges, 8 écoles élémentaires et 5 maternelles qui ont été accompagnés.

Une fois les enfants inscrits à l'école, nous continuons à intervenir auprès d'eux par le biais d'un suivi régulier afin de nous assurer qu'ils puissent s'inscrire dans une scolarité stable et durable et éviter ainsi tout décrochage scolaire. Pour cela, nous nous présentons aux équipes pédagogiques qui s'occupent de l'enfant et faisons des bilans réguliers avec les professeurs afin de pouvoir réagir rapidement lorsque des difficultés se présentent et ainsi éviter qu'elles s'installent. Dans le cas où de nombreux enfants sont scolarisés dans un même établissement, nous proposons des permanences où nous pouvons être présents afin de rencontrer les équipes pédagogiques et faire un point sur l'assiduité, le comportement et les résultats de l'élève. L'accompagnement que nous proposons se fait sur le long terme, afin de garantir la réussite des scolarités et nous sommes en lien très réguliers avec les écoles et les familles (et notamment comme détaillé ci-dessous via des permanences de l'association au sein des écoles, du soutien scolaire, des activités périscolaires), et pouvons aussi proposer un accompagnement dans les démarches liées à l'école :

- Fournitures scolaires pour les enfants tout au long de l'année,
- Aide au remplissage des dossiers de bourses,
- Aide au dépôt de demande d'aide vestimentaire,
- Aide au remplissage des dossiers cantine,
- Aide à la souscription des assurances scolaires,
- Aide à la traduction lors des réunions parents-professeurs et plus globalement à la compréhension des échanges avec l'école.

Permanences au sein des établissements scolaires

Pour approfondir le suivi en terme d'assiduité, nous avons décidé de mettre en place des permanences au sein des établissements scolaires. Celles-ci nous permettent d'échanger avec le personnel, d'accompagner les parents et de convoquer les enfants afin de faire un bilan de leur assiduité, des difficultés qu'ils peuvent rencontrer mais aussi de leurs réussites pour valoriser leur travail et leur bon comportement.

Un premier dispositif expérimental a été mis en place au sein du collège Césaria Evora durant l'année scolaire 2019/2020. Nous y avons accompagné six enfants scolarisés en classe de sixième, cinquième et quatrième pendant l'année scolaire 2019/2020 puis 11 enfants à partir du mois de Septembre 2020 et 16 en 2021. Cette permanence a lieu une fois par semaine de 10h à 12h.

En 2021, les permanences ont eu lieu dans deux collèges (Césaria Evora et Colonel Fabien) et deux écoles élémentaires (Danton et Nanteuil), soit au total :

- 34 permanences dans les écoles élémentaires Danton et Nanteuil.

- 49 permanences dans les collèges Césaria Evora et Colonel Fabien.

Ces permanences prennent des formes différentes en fonction des établissements dans lesquels nous intervenons :

Au niveau des collèges, les permanences prennent la forme d'entretiens avec différents membres de la vie scolaire (conseillers principaux d'éducation ou assistants d'éducation) qui sont également référents des enfants. Nous faisons un bilan de la semaine, pouvons recevoir des élèves, leurs parents et leurs professeurs en fonction des événements de la semaine où des informations rapportées par l'association. Cela participe à renforcer le sentiment de sécurité de l'élève au sein de l'établissement en lui apportant un lieu d'écoute bienveillante. Les familles peuvent également se saisir de ce moment afin de découvrir l'école de leurs enfants mais également se rendre compte du travail fournis et des progrès réalisés. Plus ponctuellement et en fonction des difficultés, il arrive au médiateur de rencontrer l'assistante sociale, le psychologue, l'infirmière ou même le gestionnaire.

Au sein de l'élémentaire Danton nous sommes présents pendant les temps de récréation en salle des professeurs, nous faisons ensuite un point avec le directeur sur l'absentéisme et les problèmes rencontrés. En fin de matinée nous échangeons avec l'enseignant UPE2A puis nous déjeunons avec les enseignants. Dans l'élémentaire Nanteuil le format est allégé et nous nous tenons à disposition des enseignants un midi par mois au sein de l'école.

Des déjeuners avec les professeurs peuvent également avoir lieu afin d'échanger autour de certaines situations. Le médiateur scolaire leur apporte un éclairage quant aux difficultés de vie des enfants afin qu'ils puissent adapter au mieux leur travail. Les professeurs nous alertent lorsque les conditions se dégradent mais aussi lorsque des progrès sont ressentis. Il s'agit d'un réel travail de collaboration entre les enseignants qui travaillent au plus près de leurs élèves et une association qui s'inscrit dans une démarche de médiation qui participe à une dynamique de renforcement du lien entre l'enfant, sa famille et l'équipe éducative.

Les résultats de ces permanences sont concluants puisque nous avons pu remarquer une plus grande implication des parents dans la scolarité de leurs enfants, des absences de moins en moins fréquentes et des acquis de plus en plus solides.

« Nous commençons par faire un bilan de la semaine pour chaque élève en mentionnant son comportement, son assiduité, s'il y a des problèmes importants à signaler ou des messages à transmettre aux parents. Globalement, hormis quelques problèmes d'assiduité, les professeurs sont particulièrement contents du comportement des élèves et de leurs résultats, malgré la difficulté de leur situation. Bien entendu, ces résultats peuvent être dans certaines matières bien en deçà de la moyenne de la classe mais les professeurs sont particulièrement attentifs aux efforts fournis et à leur progression plutôt qu'aux notes. Je profite également de ce moment pour faire part au référant de certaines informations que j'ai pu recueillir auprès des parents et qu'il me semble important de partager. Il peut par exemple s'agir d'une dégradation des conditions de vie pouvant parfois expliquer le changement de comportement d'un enfant ou des absences qui restent injustifiées et qui pourraient les pénaliser par la suite.

Nous décidons ensuite des élèves qu'il nous semble important de convoquer pour discuter ensemble de certains évènements qui se sont déroulés dans la semaine en fonction de ce qu'ont pu transmettre leurs professeurs, de ce qu'a pu remarquer le personnel de l'établissement et de ce que j'ai pu moi-même recueillir auprès des familles. Le référant va donc les chercher chacun à leur tour, dans leurs cours respectifs et les amènent dans la salle où se déroule la permanence. Plusieurs situations peuvent alors être évoquées. Nous discutons par exemple du ressenti des enfants face à des situations familiales complexes, de leur lieu de vie qui se dégrade ou de certains problèmes que les enfants ont pu rencontrer avec leurs camarades comme par exemple des moqueries ou de l'agressivité.

Lorsque cela nous semble nécessaire, quand un enfant semble par exemple avoir du mal à s'exprimer, il peut m'arriver de prendre quelques minutes supplémentaires durant lesquelles je discute seul avec l'enfant, en roumain, pour voir si cela facilite son expression. Car certaines fois, les enfants qui ont du mal à s'exprimer préfèrent ne rien dire plutôt que de le signaler et le fait de basculer vers la langue maternelle peut être un moyen de faire tomber cette barrière.

Il s'agit donc d'un suivi individualisé permettant à l'école de prendre conscience des difficultés que les enfants rencontrent sur leur lieu de vie et qui peuvent impacter leur travail pour ensuite pouvoir trouver des solutions au cas par cas et éviter le décrochage scolaire. Mais c'est aussi un moyen pour nous, en tant qu'association travaillant sur le terrain avec les familles, d'assurer un lien entre l'école et les parents en leur transmettant les informations recueillis et en les accompagnant aux réunions proposées par l'école pour qu'ils puissent s'impliquer davantage dans la scolarité de leurs enfants, comprendre les attentes de l'école et se rendre compte de l'importance de celle-ci pour le futur de leurs enfants. Cela aura également permis de mieux comprendre les besoins des enfants pour mettre en place des dispositifs en leur faveur. Le collège a par exemple ouvert les douches pour les enfants ayant difficilement accès à l'eau chaude sur des horaires où aucun autre élève ne pourrait les surprendre pour éviter de les marginaliser davantage. Les enfants peuvent également prendre un petit déjeuner chaque matin en se rendant à l'infirmerie. Tous ces dispositifs sont en adéquation avec les besoins des enfants et permettent de renforcer leur sentiment de sécurité au sein de l'établissement.

Atelier lecture et écriture

L'un des plus grands obstacles repérés par l'association et par les professeurs dans l'apprentissage des enfants est la barrière de la langue. Si la plupart des enfants ont très vite un bon niveau oral en Français, la lecture et l'écriture restent des difficultés majeures qui empêchent l'élève de progresser et deviennent parfois source d'angoisse. Afin que les enfants puissent envisager le lecture et l'écriture non pas seulement comme quelque chose de purement scolaire ou administratif, nous avons mis en place un atelier écriture avec une dizaine d'élèves du collège Césaria Evora en binôme avec une professeure de Français langue seconde. Dans ce cadre, nous lisons des romans courts, écrivons des histoires, jouons des pièces de théâtre et écrivons des poèmes. La lecture et l'écriture deviennent petit à petit une source de plaisir pour les enfants qui commencent à les investir également à l'extérieur de l'école en achetant des livres par exemple. A partir du mois de Septembre, un partenariat a été créé avec l'association Aide et Action qui, ayant entendu parler de nos projets d'écriture, nous a proposé d'écrire une histoire avec les enfants afin qu'elle soit publiée dans leur magazine annuel. Pour cela, une écrivaine et un illustrateur ont été financés par l'association et ont pu intervenir lors de notre atelier afin de permettre aux enfants d'écrire une histoire autour de la thématique « Vos rêves pour demain » et de l'illustrer. Le travail est aujourd'hui encore en cours mais les résultats sont très prometteurs et les enfants voient leur travail prendre forme ce qui est une grande source de plaisir et de valorisation pour eux.

Soutien scolaire

Dès septembre 2020 nous avons repris le soutien scolaire pour le niveau collège au sein de l'antenne de quartier Jules Verne. Le nombre de demandes a explosé et nous nous sommes vite vu dans l'obligation d'ouvrir un second groupe de soutien scolaire en 2021 au sein de notre local. Au total 19 collégiens ont bénéficié du soutien scolaire sur l'année 2021, avec un noyau de 12 élèves très assidus. Les demandes ont commencé à émerger pour du soutien scolaire élémentaire et nous avons ouvert le soutien scolaire élémentaire début octobre avec un groupe très stable de 6 élèves au sein de notre local. Nous avons ouvert ce groupe aux enfants de l'immeuble de la cité dans laquelle se trouve notre local afin de favoriser la mixité. Nous avions pour projet d'ouvrir un nouveau groupe de soutien scolaire primaire mais faute de locaux disponibles via la mairie nous n'avons pas pu le mettre en place.

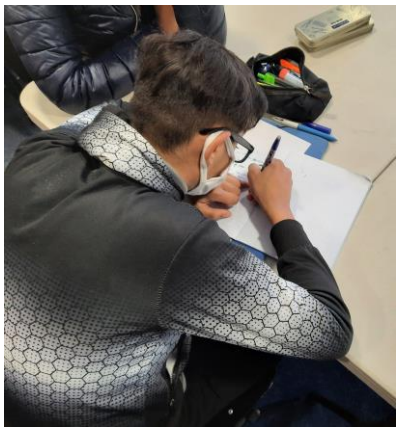
En 2021, 60 ateliers de soutien scolaire ont eu lieu.

L'enseignante de l'association prépare en amont du travail adapté à chaque enfant, donc si l'enfant se présente sans devoir nous pouvons tout de même avancer. Ce travail préparé en amont est le fruit d'échanges avec les enseignants de chaque enfant ce qui permet de revenir sur des points non acquis pendant les temps de classe et de rattraper du retard.

La plupart des enfants sont présents chaque semaine, les enfants sont suivis dans leur travail d'une semaine sur l'autre. Cette assiduité est renforcée par le fait que nous soyons présents dans la plupart des établissements dans lesquels sont scolarisés les enfants ce qui permet ainsi de créer un sentiment de continuité logique entre l'école et l'extérieur. De plus, la plupart des enfants présentent de grosses

difficultés pour réaliser leurs devoirs seuls à la maison du fait de leurs lacunes en français qui les empêchent de bien comprendre les consignes mais aussi à cause de leur lieu de vie qui ne leur permet pas de disposer d'un espace calme et dédié à la réalisation de leurs devoirs (certaines familles ne disposent que d'une seule pièce dans leur lieu de vie). Certains établissements sont également passés au 100% numérique ce qui tend à marginaliser davantage les enfants qui n'ont pas de matériel informatique ou de connexion internet avec des devoirs et des manuels scolaires uniquement en ligne. C'est pourquoi nous avons toujours avec nous un ordinateur portable afin de permettre aux enfants de prendre connaissance de leurs devoirs et de pouvoir les réaliser avec eux.

Le soutien scolaire est un temps particulièrement précieux et nécessaire car il permet aux enfants d'être inclus dans une prise en charge plus individualisée, de se sentir valorisés en retournant à l'école avec des devoirs faits et de renforcer leurs compétences et connaissances afin d'obtenir de meilleurs résultats à l'école.



Activités extra scolaires

Cette année 2021, deux enfants ont pu bénéficier d'ateliers artistiques tous les mercredis avec les enfants du quartier au sein du centre Pablo Picasso, dans le cadre d'ateliers créatifs proposés par *Les curiosités*.

A chaque vacances scolaires nous proposons aux enfants des sorties culturelles, sportives, des activités artistiques etc. Sur l'ensemble des vacances scolaires de 2021 nous avons pu organiser 58 sorties qui ont touché 85 enfants. Certains enfants rentrent en Roumanie pendant les vacances.

Retour en photos de quelques sorties et activités que nous avons pu proposer aux enfants cette année sur les périodes de vacances scolaires : Sortie à Versailles, atelier forge à Récolte Urbaine, journée accrobranche, activité fresque géante, tournoi de foot, journée jeux vidéo, atelier masques d'Halloween….

Groupe jeunes adultes

Pour les 16-25 ans, nous avons remarqué qu'un accompagnement plus spécifique était nécessaire, d'autant plus lorsque ceux-ci n'ont été que peu ou pas scolarisé et n'ont encore jamais travaillé. Cette tranche d'âge relève d'une prise en charge par la mission locale, mais les inscriptions effectuées jusqu'ici n'avaient pas donné de débouchés faute d'une maitrise suffisante du français, de capacité à se projeter dans le futur et à respecter les contraintes d'une formation. Les jeunes adultes ont besoin d'un accompagnement spécifique et de préparation pour pouvoir ensuite investir les dispositifs de droit commun dont ils sont bien éloignés.

Nous proposions au départ un accompagnement vers des associations partenaires pour proposer aux jeunes des temps d'immersions professionnelles afin qu'ils aient un premier contact concret avec le monde du travail et sentent que leurs compétences pratiques soient valorisées tout en prenant confiance en eux. Cette journée était complétée par une heure de « suivi de formation » prenant la forme d'un groupe de parole favorisant l'expression de leurs envies et la résolution des difficultés rencontrées lors des immersions par le biais d'un travail groupal et avec l'aide du médiateur durant un temps de partage et d'écoute bienveillante.

Malheureusement, en raison de la pandémie actuelle, plusieurs jeunes que nous suivions sont temporairement retournés en Roumanie et nombre de nos partenaires Montreuillois ne pouvaient plus prendre en charge les jeunes suivis. Nous avons donc dû nous adapter à la situation et repenser nos modes d'accompagnement. Il nous aura fallu mettre entre parenthèse le travail groupal afin de nous concentrer sur les besoins individuels et nous adapter au cas par cas. Un jeune aura pu bénéficier d'une immersion professionnelle d'une durée d'une semaine complète dans le cadre de la construction d'un abri de jardin avec l'association Récolte Urbaine. Deux autres ont pu prendre part à un groupe de théâtre forum de la compagnie du Théâtre de la Fugue et être rémunérés par l'association Aide et Action pour un travail de formateurs pairs en vue d'accompagner des bénévoles dans la préparation de saynètes sur le thème du vivre ensemble. Les jeunes ont pu prendre part à trois demi-journées durant l'année 2021 et sont actuellement encore dans ce dispositif. Enfin, nous avons pu reprendre le suivi de nouveaux jeunes que nous ne connaissions pas antérieurement et qui étaient sortis du système scolaire après le collège. Des demandes de scolarisation ont été verbalisées avec tout de même le besoin de dispositifs adaptés. Une jeune a été inscrite dans un dispositif MLDS (Mission de lutte contre le décrochage scolaire) afin qu'elle puisse obtenir de l'aide dans son projet d'avenir et a pu poursuivre vers un CAP petite enfance tandis qu'une autre a pu être accompagnée vers un CAP esthétique. Dans tous les cas, tous les jeunes bénéficient d'un suivi individualisé et nous les rencontrons régulièrement afin de pouvoir les accompagner dans leurs divers projets. Nous envisageons par ailleurs pour 2022 un partenariat avec Unis-Cité pour la prise en charge de plusieurs autres jeunes que nous suivons dans leur programme ALEJ afin qu'ils puissent accéder à des services civiques.

Accompagnement global

L'association propose aux familles un accompagnement social global, cela permet de créer une dynamique positive vers l'école tout en stabilisant les parcours scolaires des enfants sur le long terme. Cet accompagnement est un accompagnement passerelle vers le droit commun.

En 2021, environ 50 familles ont bénéficié de ce suivi, dont 30 avec des rendez-vous très réguliers. Ce suivi prend la forme d'une permanence qui a lieu une fois par semaine et s'effectue en partenariat avec le Fait Tout : cela représente une centaine de rendez-vous sur l'année. Mais il s'agit aussi de rendez-vous au sein de notre local, de médiation directement sur les bidonvilles ou d'accompagnements physiques aux rendez-vous.

Les sujets traités sont divers :

- Demande de logement social, DAHO/DALO, SIAO ;
- Couverture maladie et complémentaire santé, rendez-vous médicaux ;
- Recherche d'emploi : inscription / rdv / actualisations Pôle emploi, rédaction de CV et lien avec les entreprises d'insertion, démarches concernant les autoentreprises ;
- CAF et demandes d'aides alimentaires ou vestimentaires ;
- Lien avec l'ambassade pour procuration / perte / renouvellement de papiers ;
- etc.

A la demande des familles nous avons aussi accompagné à la constitution de dossiers dans le cadre de procédures juridiques : accès à l'eau, expulsion, etc.

Partenariats et groupes de travail

Nous travaillons en partenariat avec l'ensemble des acteurs associatifs et institutionnels concernés par la situation des familles et leur insertion, en tout cela représente une trentaine de partenaires qui s'impliquent dans le projet :

Acina – Les enfants du Canal – Collectif 14 – Lieux possibles – Fait Tout - Romeurope – Rues et cités – Hors la rue – PUI – Récolte urbaine – Bociek

Mairies – CASNAV – Établissements scolaires – Antennes scolaires mobiles – Mission locale – CIO – Conseil de quartier – Antenne de quartier

Nous participons aussi à de nombreux groupes de travail sur la scolarisation (DIHAL, etc.) et à des groupes inter associatifs (Montreuil 93, RomEurope, etc.).

Enfin, l'équipe bénéficie chaque mois d'une supervision animée par une psychologue de l'association Bociek.

Financements

ASSOCIATION ÉCOLE ENCHANTIÉE COMPTE DE RESULTAT 2021

CHARGES	Montants	PRODUITS	Montants
60 - Achat	**11 046,00**	**70 - Vente de produits finis, de**	**0,00**
Achats ateliers	7 456,07	Prestations de services	
Achats fournitures bureau	3 062,07	**73 - Dotations et produits**	**0,00**
EDF	527,86	Tarifications	
61 - Services extérieurs	**7 808,64**	**74 - Subventions d'exploitation**	**133 231,36**
Locations	7 234,06	**Etat**	
Entretien et réparation		DIHAL	40 000,00
Assurance	574,58	Préfecture Seine Saint Denis	20 000,00
Documentation		Préfecture Région Ile de France	
62 - Autres services extérieurs	**1 449,64**		
Rémunérations intermédiaires	210,00		
Téléphone, internet, poste	503,78		
Déplacements, missions	375,95	**Région**	
Services bancaires, autres	359,91	Région Ile de France	5 000,00
63 - Impôts et taxes	**0,00**	Région aide apprentissage	5 333,36
Impôts et taxes sur rémunérations		**Département**	
Autres impôts et taxes		Département Seine Saint Denis	
64 - Charges de personnel	**114 817,13**		
Rémunération des personnels	88 532,63	**Europe**	
Charges sociales	23 947,81	FSE	52 898,00
Autres charges de personnel	736,69		
Congés payés	1 600,00	Autres partenaires	10 000,00
65 - Autres charges de gestion	**1 850,64**	**75 - Autres produits de gestion**	**1 804,00**
		Dons	1 714,00
Autres charges de gestion courante	1 850,64	Cotisations	90,00
66 - Charges financières	**0,00**	**76 - Produits financiers**	**81,96**
Charges financières		Produits financier	81,96
67 - Charges exceptionnelles	**1 734,40**	**77 - Produits exceptionnels**	**0,00**
Charges exceptionnelles	1 734,40	Produits exceptionnels	
68 - Dotations amortissements et	**21 000,00**	**78 - Report ressources non utilisées**	**24 600,00**
Engagements à réaliser	21 000,00	Reports des années antérieures	24 600,00
69 - Impôts sur les bénéfices		**79 - Transfert de charges**	0,00
Impôts sur les bénéfices		Transfert de charges	
TOTAL DES CHARGES	**159 706,45**	**TOTAL DES PRODUITS**	**159 717,32**
Résultat (excédent)	10,87	Résultat (perte)	
TOTAL GENERAL	**159 717,32**	**TOTAL GENERAL**	**159 717,32**